

TRABAJO DE GRADO

Promoción del desarrollo humano desde la Resiliencia y Motivación, para la continuación de estudios técnicos y profesionales, en estudiantes de los grados 10 y 11 de la IE La Planada Municipio de los Andes – Sotomayor.

Presentado Por

LAURA LUCILA SANCHEZ

Código: 27788591

ASTRID DALILA ROJAS JURADO

Código: 27.309.542

GRUPO: 15

Presentado a:

PEDRO URIEL ROJAS GUALTEROS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ECEDU

2017

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN JECUTIVO.....	3
INTRODUCCION	4
I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
formulacion del Problema.....	11
II. OBJETIVOS	11
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
III. JUSTIFICACION	13
IV. MARCO TEORICO	14
V. METODOLOGIA.....	21
VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	31
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	42

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto surgió por una situación vivida en la institución Agropecuaria la Planada municipio de Los Andes-Sotomayor Nariño, a causa de la de violencia en el país y por su ubicación geográfica, fue el lugar de acogida para jóvenes víctimas de la violencia, por parte de los grupos guerrilleros.

Los estudiantes, que pertenecen a la IE, se benefician de una formación Ética y con valores, porque se busca su desarrollo integral y el fortalecimiento de la Resiliencia en el campo educativo, siendo que el colegio es el contexto más importante para el desarrollo de la infancia y adolescencia, después de la familia.

Un grupo de estos jóvenes que ingresaron algunos hace tres o cuatro años a la institución, están próximos a graduarse, pero en sus proyectos no estaba continuar la formación técnica, ni profesional, sino regresar a sus tierras. Es ahí donde nace el proyecto, motivado por hacer una realidad el posconflicto.

En coordinación con la institución y sus directivas, se realizaron actividades para promover el desarrollo humano de los jóvenes, a través de procesos de Resiliencia y motivándolos a continuar sus estudios técnicos o profesionales en los programas de formación virtual.

Las actividades realizadas, fueron entre otras, charlas motivacionales, generando confianza hacia la formación virtual. Realización del proyecto de vida, a partir de procesos de Resiliencia, que les permita superar las dificultades vividas.

De igual forma, actividades de capacitación en nuevas tecnologías con la opción de la formación virtual, para continuar la educación superior. Se les brindaron herramientas

metodológicas y conceptuales que les permitirán el acceso a la educación virtual, promoviendo de esta forma el aprendizaje autónomo y la responsabilidad, para que sean propiciadores de su propia formación, sin necesidad de dejar sus tierras o sus trabajos.



INTRODUCCION

La institución Agropecuaria la Planada, ubicada en el municipio de Los Andes-Sotomayor Nariño, fomenta en sus estudiantes una formación Ética y con Valores, buscando el desarrollo integral de sus estudiantes, sin embargo en la actualidad, a raíz del pos-conflicto, se ha enfrentado al hecho de atender población de estudiantes que vienen de hogares vulnerables, por procesos de violencia de grupos armados al margen de la ley.

La Institución Educativa, quiere articular en la visión el fortalecimiento de la Resiliencia en el campo educativo, debido a que en la infancia y adolescencia, el colegio es el contexto de desarrollo más importante, después de la familia.

Por lo tanto todo lo que ocurre allí, es importante para el desarrollo humano de la persona. La Institución Educativa puede convertirse en contexto desfavorecedor, si no compensa las desigualdades, si no integra a todos los alumnos, si no promueve un clima educacional que facilite el desarrollo emocional y social.

El proyecto de investigación, se enfocó con estudiantes del grado 10º y 11º, próximos a terminar sus estudios, con el fin de motivarlos y encaminarlos a su desarrollo como individuos, replantear sus proyectos de vida, contribuir a mejorar el tejido social a partir de procesos de Resiliencia.

De la misma forma, plantearles la posibilidad de continuar sus estudios, sin importar que tengan que trabajar, vislumbrando la posibilidad de estudiar a distancia, con la metodología virtual, para que conozcan las estrategias y los recursos que ofrece la

educación virtual, promoviendo de esta forma el aprendizaje autónomo y la responsabilidad, para que sean propiciadores de su educación.



I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con el momento histórico que vive el país, con la búsqueda de los acuerdos de paz y la incidencia que tiene el posconflicto, donde se debe dar solución a diferentes problemáticas sociales, a diferentes tipos de la población, que sin quererlo han sido parte de la guerra, como es el caso de los niños y adolescentes.

En tal sentido, se tiene que en Colombia, son muchos los casos de violencia que afectan la población juvenil además de desplazarlos, asesinarlos o desaparecerlos, Los jóvenes también han sido víctimas de otros delitos atroces.

De acuerdo a un artículo de (Gozain J. Las desgarradoras cifras de la violencia contra los niños, 2015). Relata que el grupo de Memoria Histórica, encontró que

“En las regiones del Caribe-Magdalena, Córdoba, Bolívar- las niñas han sido víctimas de más violaciones sexuales que en las otras regiones del país. La mayor parte de esos casos ocurren en inmediaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, donde han campeado durante años, tanto la guerrilla como los paramilitares.”

Según estas investigaciones, en los últimos veinte años alrededor de 13.000 menores de edad, han sido reclutados a la fuerza por los grupos armados ilegales, en su mayoría guerrillas, pero también paramilitares y hasta bandas comunes de secuestradores.

Se registra que solo al año 2011, se detectaron 385 casos, entre ellos hay numerosos niños afrocolombianos, e indígenas, la mayoría tiene de 10 a 13 años. Tales reclutamientos han ocurrido en 25 de los 32 departamentos del país; es decir: en el 78 por ciento del territorio nacional.

Según pudo establecerlo la Defensoría del Pueblo, las regiones más afectadas por ese reclutamiento obligatorio han sido, en su orden: Meta, Putumayo, Tolima, Cauca, Guaviare, Norte de Santander, Nariño, Caquetá, Cundinamarca, Cesar, Antioquia, Arauca y Bolívar. Ni para que hablamos de los niños que han sufrido mutilaciones, secuestros y muerte en ataques a escuelas o pequeños hospitales. (Gossain, 2016)

Por los referentes mencionados, se ha seleccionado la población de adolescentes de los grados 10º y 11º de la Institución Educativa Agropecuaria La Planada del Municipio de los Andes –Sotomayor Nariño, que vivieron este flagelo, para brindarles, motivación, orientación y preparación para incursionar en la educación virtual y poder así, buscar un mejor futuro con nuevas expectativas y al alcance de sus posibilidades .

En tal sentido, es importante recordar que un principio básico de derechos humanos en un estado democrático, es proveer educación de calidad a todos sus habitantes. Este principio significa, entre otras cosas, responder a las necesidades comunes y específicas de la población diversa geográfica y culturalmente, lo cual representa, un desafío mayor en la definición de políticas de Estado. En la línea de la Revolución Educativa de transformar el sistema en magnitud y pertenencia, esto es, llegar cada vez a más niños con una educación que responda a sus necesidades educativas concretas. (Educación, 2004)

La Institución Educativa Agropecuaria La Planada Del Municipio de Los Andes-Sotomayor Nariño, fomenta en sus jóvenes estudiantes la formación integral, el respeto, la aceptación, la tolerancia, el fortalecimiento de la resiliencia, lo que ha facilitado que los jóvenes que incursionaron allí, producto de la situación de violencia, logren con el esfuerzo de toda la comunidad educativa, aceptar y ser aceptados en el proceso formativo y hoy se acercan a la culminación del bachillerato.

A partir de lo anterior, el proyecto de investigación planteado, cobra mucha importancia, debido a que si se logra encaminar a estos jóvenes en la formación virtual continuarán su proyecto de vida, con la formación técnica, tecnológica o profesional y de esta forma cambiar su la realidad por unas mejores expectativas de vida para ellos y sus familias.

Ahora bien, durante el siglo XX, la ciencia y la tecnología contribuyeron de manera decisiva a la configuración de una serie de cambios que afectaron el modo de vida de las personas, ampliaron la comprensión del mundo y dieron paso a nuevas formas económicas basadas en el desarrollo del conocimiento.

Reconocer la incidencia de la ciencia y la tecnología en el desenvolvimiento social y económico de las naciones, vuelve prioritaria para el siglo XXI, una educación que desarrolle en las personas la capacidad de adquirir y transformar sus conocimientos y destrezas, de potenciar la capacidad de innovar y aplicar los conocimientos en la solución de problemas. Al mismo tiempo, la educación debe ofrecer herramientas para atender la otra cara del progreso científico y tecnológico: los problemas medio ambientales y las desigualdades sociales.

Entonces, para ser competitivo es necesario desarrollar competencias específicas con miras al proyecto de vida y las oportunidades laborales. En esa dirección, el “Programa de articulación educativa, de la educación media con la educación laboral, y el mundo del trabajo” constituye el modo de acercar el proyecto de vida de los jóvenes a las necesidades del desarrollo del país. El programa se ejecuta a través de dos estrategias de articulación con el Sena y en alianza con instituciones de educación superior. (Educación, 2009)

La propuesta de esta investigación, está direccionada a lograr que la Unad brinde la oportunidad para el ingreso de estos jóvenes a la educación superior. De esta forma se articula el proyecto a la especialización de Pedagogía para el Aprendizaje Autónomo de la Unad, con la línea de Investigación *“Educación y Desarrollo Humano,”* con el tema *“Procesos Pedagógicos para mejorar el Desarrollo Humano, a partir del Posconflicto, fortaleciendo la Resiliencia en el campo educativo”*.

En conclusión, se considera una prioridad para el país y los diferentes actores, como por ejemplo, las instituciones educativas, directivos y docentes, mejorar las expectativas de vida y desarrollo humano, tanto de los reinsertados, quienes en la guerra han sido víctimas y victimarios.

Así mismo, los niños y jóvenes, que han vivido la violencia y que sus expectativas como todo niño y adolescente, están encaminadas a poder capacitarse, terminar sus estudios, la educación media y ojalá acceder a una universidad más adelante.

Para que ello se dé, es necesario fortalecer los espacios de acompañamiento, tanto a los niños como a las familias, para que queden atrás las experiencias violentas y que hagan parte de una sociedad, que en la actualidad, ofrece nuevas alternativas de solución a las problemáticas vividas.

Esto permitiría superar las dificultades tanto, económicas, de ubicación, recuperar el tejido social, capacitación, educación, que les permitan alcanzar sus metas y encaminarlos a un nuevo proyecto de vida, donde lo más importante sea capacitarse con la posibilidad de terminar su educación media.

A partir del problema planteado, el proyecto de investigación, se enfocará en trabajar con estudiantes de los grados 10º y 11º, que están próximos a terminar el bachillerato. La

finalidad es motivarlos a continuar sus estudios, desde la educación a distancia, con metodología virtual, lo cual les permitirá trabajar y desarrollar otras actividades .

En este sentido, podrán conocer las estrategias recursos que ofrece esta modalidad educativa, desde el Aprendizaje Autónomo, mediada por las Tics, páginas web, internet, y diferentes tipos de recursos de la web 3.0, cualquier persona puede acceder completamente gratis y a su vez desarrollar la autonomía y responsabilidad que les permitan ser artífices de su educación.

Formulación Del Problema

¿Cómo promover el desarrollo humano desde la Resiliencia y la Motivación para la continuación de estudios tecnológicos y profesionales en estudiantes de grados 10º y 11º de la IE La Planada, para que tomen la decisión de continuar con su formación académica profesional y técnica, dentro de la modalidad virtual?

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Promover el desarrollo humano de los jóvenes de grado 10º y 11º de la IE Agropecuaria la Planada del municipio de los Andes –Sotomayor Nariño, a través de procesos de Resiliencia y motivación, para que continúen sus estudios técnicos o profesionales en los programas de formación virtual.

Objetivos Específicos

1. Sensibilizar a los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa, para que desarrollen y elaboren su proyecto de vida, a partir de procesos de Resiliencia, que les permitan superar las dificultades vividas y contribuir a su desarrollo humano
2. Motivar a los jóvenes de los grados 10 y 11, víctimas de la violencia que ingresaron a la IE Agropecuaria la Planada, para que reciban capacitación en nuevas tecnologías y formación virtual, para que puedan continuar con sus estudios de educación superior.
3. Brindar herramientas metodológicas y conceptuales que permitan el acceso a la educación virtual, de los estudiantes de grado 10º y 11º de la Institución Educativa La Planada.

III. JUSTIFICACION

El proyecto de investigación quiere contribuir en los procesos de motivación a los estudiantes de los últimos grado de la Institución Educativa La Planada del Municipio de los Andes- Sotomayor Nariño, para que conozcan las estrategias y recursos que ofrece el Aprendizaje Autónomo, la educación con metodología virtual, que definitivamente mediado por las Tics, páginas web, internet, tutoriales y diversidad de material académico, creación de páginas web y diferentes tipos de recursos de la web 3.0, es una opción significativa para la población en estudio.

Esta población se vería favorecida , con la alternativa de continuar su formación, técnica, tecnológica o profesional, ofreciendo posibilidades de cambio, de cierta manera ellos también necesitan hacer parte en la vida social, para que tengan otras expectativas de vida, puedan capacitarse y aplicar los nuevos conocimientos en su región.

De la misma forma, mejorar la confianza en sí mismos, y la motivación, con la posibilidad de alcanzar su profesionalización para ser protagonista de una nueva realidad que les plantea otras posibilidades para ellos y sus comunidades y a la vez, mejorar la calidad de vida de su familia, dando cumplimiento a los principios del Desarrollo humano y social.

IV. MARCO TEÓRICO

La presente investigación está respaldada por componentes teóricos a partir de tres temáticas, Desarrollo Humano, Resiliencia y Aprendizaje Autónomo.

Es importante considerar que los referentes teóricos de toda investigación, permiten evaluar la problemática, buscar alternativas de solución y desarrollar estrategias que contribuyan al desarrollo humano de los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Agropecuaria La Planada del Municipio de Los Andes, creando expectativas de vida que los lleven a continuar sus estudios, cumplir sus metas y proyectos futuros, a partir de teorías y conceptos establecidos y aprobados por la comunidad científica.

Desarrollo Humano

El concepto de Desarrollo Humano, fue propuesto y promovido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2010), que en sus inicios lo definió como: *“el proceso de ampliación de las posibilidades de elegir de los individuos que tiene como objetivo expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social.”*

El mensaje central del paradigma de desarrollo humano lanzado por el PNUD, está enfocado al “desarrollo de la gente, por la gente y para la gente.”

En 1995, el Informe sobre Desarrollo Humano, dedicado a la condición de la mujer, señaló que:

“sólo es posible hablar de verdadero desarrollo cuando todos los seres humanos, mujeres y hombres, tienen la posibilidad de disfrutar de los mismos derechos y opciones”. Al poner la atención en la expansión de las capacidades de las personas, se sacan a la luz los distintos obstáculos que limitan el desarrollo humano de las personas, entre ellos las desigualdades de género existentes en el acceso a recursos como la salud y la educación, la nutrición, el trabajo, la situación de pobreza, la participación en la toma de decisiones”.

Por otra parte, El Consejo Nacional de Población (Conapo, 2001), retoma este concepto definiendo al desarrollo humano como un *“proceso continuo de ampliación de las capacidades y de las opciones de las personas para que puedan llevar a cabo el proyecto de vida que, por distintas razones, valoran.”*

A partir de las conceptualizaciones anteriores, se puede definir el desarrollo humano, como la posibilidad que tienen las personas para acceder a todos los beneficios que ofrece la sociedad y la cultura, contando con oportunidades esenciales para mejorar su proyecto de vida de forma integral.

Resiliencia

El concepto de Resiliencia partió de investigaciones en Psicopatología; demostrando que existían grupos de niños que no desarrollaron problemas psicológicos a pesar de las predicciones de los investigadores e investigadoras (Masten, 2001; Grotberg, 1999). El primer paso fue asumir que estos niños y niñas se adaptaban positivamente debido a que eran “invulnerables” (Koupernik, en Rutter, 1991); es decir, podían “resistir” la adversidad.

El segundo paso fue proponer el concepto de Resiliencia en vez de “invulnerabilidad”, debido a que la Resiliencia puede ser promovida, mientras que la invulnerabilidad es considerada un rasgo intrínseco del individuo (Rutter, 1991).

Para Infante (2005), citado por (García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E, 2013). La Resiliencia intenta entender cómo los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural (Luthar & otros, 2000).

De acuerdo con Grotberg (1995) la define como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. Citado por: (García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E, 2013).

De acuerdo con las anteriores definiciones. En otras palabras se puede establecer que la Resiliencia se considera como una adaptación positiva de algunos niños, ante dificultades o situaciones adversas que viven, que les permiten salir de ellas, cuando se atiende el riesgo y existen medidas de protección hacia el menor.

Entonces se tiene que la interacción entre personas y su entorno es el fundamento de la Resiliencia, es un producto de dos factores, desarrollar la promoción para mejorar la calidad de vida y el desarrollo humano de las personas, desde sus constructos, desde los cuales percibe asume y afronta el mundo, buscando no cambiar el pasado, ya que no se puede cambiar, sino cambiar la forma de entenderlo y de esa manera crecer a partir de la adversidad.

Para aplicarlo en la realidad, es necesario que se conjuguen habilidades de la persona, como adaptabilidad, baja susceptibilidad, resistencia, actitud positiva. Siendo importante resaltar que la Resiliencia se puede desarrollar en las personas.

Partiendo de este hecho, es que se trabajará en este proyecto de investigación, coadyuvar el desarrollo de la Resiliencia en la población en estudio, jóvenes que han sufrido los problemas del conflicto armado, para que superen las dificultades vividas.

De igual forma, se tiene que la Resiliencia en el Contexto Educativo desde el punto de vista de Tedesco (1995), la mejor estrategia educativa es una política social que mejore las condiciones de vida de toda la población, que garantice las posibilidades de las familias para alimentar, vestir, curar y transmitir los elementos básicos de la formación de sus hijas e hijos.

Obviamente, mejorar las condiciones de educabilidad y adoptar estrategias que permitan aprender en situaciones de múltiples carencias materiales y afectivas no agota la problemática educativa de un país. No obstante, enfrentar estas urgencias puede también ser muy educativo para aquellos que no sufren esas carencias, ya que sólo mejorar las condiciones de educabilidad implicaría aceptar que todo el problema está fuera de la escuela.

Esto no es válido ni desde el punto de vista político, ni desde el punto de vista técnico; la pobreza, la violencia, la ausencia de figura paterna, etc., son situaciones objetivas que tienen una representación subjetiva diferente en cada una de las personas que las sufren. Para cambiar esas representaciones, el concepto de Resiliencia aporta algunas

pistas que, si bien no son nuevas para muchos/as educadores/as, en el contexto de pobreza y exclusión pueden adquirir un renovado impulso

En esta línea también se pueden encontrar experiencias que rescatan el valor adaptativo de las figuras parentales dentro de sus propios entornos (psico y socio-educación) señalando que estas figuras darían modelos conductuales y apoyo afectivo necesario para que los niños y jóvenes desarrollen conductas Resilientes (Muñoz & De Pedro, 2005; Lázaro, 2009).

Desde la mirada más centrada en la comunidad escolar, encontramos trabajos realizados por Henderson y Milstein (2005), así como por López Jiménez (2008), quienes señalan que la escuela debiera desarrollar el tema no sólo desde las habilidades de los estudiantes, sino, además, desde las estrategias de los docentes, enfocadas en tareas preventivas y de trabajo colaborativo.

Aprendizaje Virtual

Las Tics

La estrategia que permite la gestión de los estudiantes, para alcanzar el proceso de formación en escenarios de educación virtual, se da a través de la creación de rutas donde se logren adaptar las estrategias didácticas de formación que ofrecen las TIC'S, como son los videos, bibliotecas virtuales y documentos que desde la red se pueden utilizar para enriquecer el conocimiento, dicha adaptación se da en el momento que se utilizan los espacios virtuales, como puente de formación que mejora la calidad de vida de la población en este proyecto.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan a través de la modalidad de educación a Distancia, surgen en primera instancia, a procesos dicotómicos entre la educación a distancia y las TICS, como mediadores en estos, propiciando ambientes interdependientes en los estudiantes, desde cualquier lugar, sin que sea necesaria la presencialidad.

La educación a distancia promueve el aprendizaje autónomo y este solo se puede desarrollar, llevando a cabo un proceso de adaptación a esta modalidad de estudio. Este tipo de educación está ligado a diferentes herramientas como lo son las TICS

La sigla Tics, significa (Tecnologías de la información y las comunicaciones), enmarca todos los recursos que ofrece la web, interactividad y tecnologías al servicio de la humanidad, de forma global, porque permiten en cualquier contexto social, tener acceso a información de cualquier tema, blog, páginas web y en cualquier parte del mundo, para tener acceso a ellas es necesario tener un computador y una red de internet.

En el campo específico del conocimiento y la educación, las Tics se han convertido en instrumentos que facilitan el acceso a diferentes espacios virtuales como el que ofrece la UNAD a sus estudiantes, con gran cantidad de recursos que facilitan el aprendizaje, lo que ha permitido el ingreso masivo a la educación, existiendo la facilidad desde su propio lugar de trabajo o el sitio de su elección, acceder a estos medios y cualquier actividad académica que desee realizar, tienen la variedad de recursos que ofrecen la Tics para acceder al aprendizaje

En tal sentido, se cita: (Adell, 1997; Aoki, Fasse y Stowe, 1998; Salinas 1998a; Hanna, 1998). Hablan de: “7 tipos distintos: universidades de educación a distancia basadas en la tecnología; instituciones privadas dirigidas a la enseñanza de adultos;

universidades corporativas; alianzas estratégicas universidad-empresa; organizaciones de control de acreditación y certificación; universidades tradicionales extendidas, y universidades multinacionales globales.”



V. METODOLOGÍA

Se exponen a continuación, los diferentes aspectos que se desarrollaron en la investigación, para afrontar la problemática en estudio, a partir de los objetivos propuestos, encaminados a fortalecer los procesos de Resiliencia en la población de jóvenes que estuvieron enfrentados y que les permitan acceder más adelante a la modalidad de educación a distancia, contribuyendo a su desarrollo humano y social, con nuevas alternativas para alcanzarlo .

Tipo de Investigación

La presente investigación se desarrolló desde el tipo de Investigación Cualitativa, que permitió comprender los fenómenos sociales, cuya teoría surge de los datos y el investigador, dando explicación a los fenómenos encontrados para darles sentido y por la posibilidad que brinda de estudiar la realidad de la problemática de los jóvenes que han vivido el conflicto armado en Colombia, siendo parte de esa complejidad, tanto de las relaciones sociales, como todo lo vivido en su contexto, buscando desarrollar en ellos los procesos de Resiliencia, que conlleven a mejorar su Desarrollo Humano.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), citado por: (Eumed.net, s.f.), señalan que la Investigación Cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones,

historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores.

Método de Investigación

La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (McKernan, 1999).

Según Pérez (1993) "La investigación-acción es una metodología de investigación educativa, orientada a la mejora de la práctica de la educación y que tiene como objetivo básico y esencial la decisión y el cambio, orientados en una doble perspectiva: por una parte, la obtención de mejores resultados y rendimientos; por otra, facilitar el perfeccionamiento de las personas y de los grupos con los que trabajan. “

Por otra parte, La investigación-acción, se trata de un estilo de investigación abierta, democrática y centrada en los problemas prácticos de la educación. De ahí que este tipo de investigación haya adquirido una gran importancia en el momento actual, no por sus grandes hallazgos o por su relevancia científica, sino por ofrecer una vía especialmente

significativa, para superar el binomio teoría-práctica, educador-investigador. Proceso de Investigación

El proceso de la investigación no se agota con la observación, la clasificación y el análisis de los hechos y acciones de la cotidianidad de las jóvenes víctimas del conflicto armado, sino que debe ser reflexiva desde los propios actores sociales, para conocer las situaciones problemáticas.

Los instrumentos utilizados son: Observación participante, historias de vida, y entrevistas, que permiten garantizar la investigación.

Tabla 1. Fases de la Investigación

Primera Fase	<i>Ubicación de la comunidad:</i> La comunidad está ubicada en zona rural del Municipio de la Planada, la investigación se realizó en la Institución Agropecuaria la Planada municipio de Los Andes-Sotomayor Nariño.
Segunda Fase	Revisión bibliográfica. Para la presente investigación, fue necesario recurrir a diferentes fuentes bibliográficas, que se mencionan a lo largo de la misma y que fueron la base fundamental para enriquecerla, tanto teóricas como metodológicas, y la información suministrada por la población y a través de la Institución Educativa.
<i>Tercera Fase</i>	Aplicación de Instrumentos, Observación participante, historias de vida, y entrevistas.
Cuarta Fase	Análisis de los resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones

Población

El universo de la investigación, está constituido por todos los estudiantes de la Institución Agropecuaria la Planada municipio de Los Andes-Sotomayor Nariño.

Muestra

Para la muestra se trabajó con estudiantes de los grados 10º y 11º entre los 16 a 18 años, (2) del género femenino y (6) del género masculino, víctimas del conflicto armado y que fueron ubicados en la Institución educativa, para continuar su formación académica.

Técnicas y Procedimientos

En el desarrollo de la investigación, se utilizaron técnicas como: la observación participante, entrevistas e historias de vida, talleres, actividades de motivación y formativas.

Estas técnicas permitieron consignar las observaciones hechas en los encuentros con población estudiada, las acciones de su cotidianidad, registrar las experiencias, las ideas, interrogantes e inquietudes que surgieron durante el proceso de información.

Aplicación Técnicas y Procedimientos

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se realizaron las siguientes actividades aplicando técnicas e instrumentos.

1º Actividad realizada en conjunto con la IE, motivando a los (8) estudiantes a participar en las actividades programadas.

2º Encuesta, para conocer las aspiraciones de los estudiantes de la IE La Planada, a los (8) estudiantes de la muestra, grados 10º y 11º, frente a la posibilidad de la formación técnica o profesional en la modalidad virtual.

3º Se trabajaron cuatro Historias de vida

4º Taller de Motivación en procesos resilientes

5º Proyecto de vida (planificación de la vida en el ámbito social, familiar, académico)

6º Exposición informativa sobre la educación virtual (planteo una posibilidad de conseguir becas con la Universidad.

Observación Participante

Observación participante. Esa la técnica de investigación permitió recoger información, esta consiste en observar y participar en las actividades de grupo que se están investigando. Según Guasch (2002), afirma que para conocer bien a una cultura, es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana. La observación participante, permitió el registro de acciones de los jóvenes, en sus ambientes cotidianos, la indagación en la comunidad a la que pertenecen.

En este caso se recolectó la información a través del diario de campo.

Fecha	Descripción de lo observado	Interpretación

Historias de Vida

Historias de Vida. La historia de vida, es un método descriptivo de la investigación cualitativa, muy utilizado en la actualidad en las Ciencias Sociales, es una herramienta que permite la descripción de los hechos que hacen parte de la cotidianidad de una comunidad. Según (Alonso; 2008). Es el estudio de caso referido a una persona determinada, que comprende no solo su relato de vida, sino cualquier otro tipo de información o documentación adicional que permita la reconstrucción de la forma más exhaustiva y objetiva posible”.

A través de este instrumento de recolección de información se indagó sobre las la incidencia que tiene el problema de violencia y situaciones de conflicto armado, en los jóvenes de la población en estudio.

Historia de Vida 1.

1. Relate como fue su experiencia, en las filas de la guerrilla, cómo llegó allí, a qué edad.

Soy Belén, tengo 17 Años, para mí la vida no ha sido fácil, de pequeña vivía en el campo con mis padres y aunque no teníamos muchas comodidades era feliz, corriendo por los potreros, arriando el ganado, recogiendo los huevos que entre el monte dejaban nuestras gallinitas, todo era tan sencillo y tan fácil con mis viejos, que nunca pensé que estos terminara. Pero fue cuando a nuestro rancho llegaron un grupo de hombres armados y violetos, que sin tener ninguna consideración me llevaron a la fuerza muy lejos de allí

donde la realidad era otra. Sólo contaba con 13 años de edad y fui obligada conocer armas y disparar, a ser maltratada y violada por muchos de estos hombres que solo tenían palabras vulgares, golpes, intimidaciones y amenazas.

Así pase más de tres años y en mi corazón quedaron tatuados muchos rostros de personas que como yo que no estaban ahí por su propio gusto, rostros con expresiones de asco, de repugnancia, de odio, de tristeza profunda.

Hoy recuerdo pueblos prósperos y ahora abandonados y devastados, casas que fueron hogares y hoy son ruinas. Fui testigo de cómo sin mediar palabra amenazaban, mataban, desplazaban. Una día sin proponérmelo, o que fuera una idea el escapar, se dio la oportunidad y lo hice, estando de buenas que pude esconderme y llegar a un pueblo cercano y así hasta que poco a poco pude llegar a mi pueblo y ahora trato de recuperar el tiempo perdido, capacitándome en La institución Agropecuaria la planada del municipio de Los Andes-Sotomayor Nariño, donde estoy cursando el grado 10°.

Historia de Vida 2

1. Relate como fue su experiencia, en las filas de las guerrilla, cómo llegó allí, a qué edad.

Me llamo Lorenzo y tengo 17 años, que parecen muchos más con todo lo que he tenido que vivir. Fui testigo de la tortura de mis familiares, de la muerte de varios de mis compañeros de juegos, de la desaparición de nuestras mascotas como el caballo, el perro, los pollos en las regiones campesinas, o mis cuadernos o libros, o como los ríos los espacios de juego a los que no pude volver. Tenía solo 11 años cuando después de ver la

crueledad con que un grupo de estos hombres identificados como de la guerrilla, masacraban a mis familiares, yo fui obligado a entrar a sus filas.

Eran noches de dolor de tristeza, de recuerdos que cada día me entristecían y me llenaban de mucho odio, por esa situación tan injusta que había tenido que vivir, alejarme de mi familia, de nuestras tierras, para internarnos en el infierno de la guerra, largas caminatas y fuertes entrenamientos, año tras año formándonos en algo que no comprendíamos tan lejanos a nuestra forma de vivir, hasta que hace 2 años vi la oportunidad de regresar a los míos y entregarme.

Lo dude muchas veces, y en una noche que me toco de centinela, logre huir, y corrí mucho pensaba que daba vueltas en el mismo sitio. Me caía y rápidamente me levantaba hasta llegar a un pueblo al amanecer, donde me entregue. Trate de buscar a los míos pero ya eran muy pocos los que quedaban, mis padres ya habían muerto y el lugar que alguna vez fue mi casa eran ruinas.

No ha sido fácil, hay mucha rabia, tristeza y rencor, pero también el deseo de reiniciar mi vida con los pocos que quedamos.

Historia de Vida 3.

1. Relate como fue su experiencia, en las filas de la guerrilla, cómo llegó allí, a qué edad.

Mi nombre es Joaquín, en la actualidad voy a cumplir 18 años, soy el mayor de cinco hermanos, mis padres campesinos honestos y trabajadores, con una pequeña parcela, relativamente cerca del lugar de la Institución Educativa donde estoy estudiando ahora, fui

llevado inocentemente con la promesa de trabajar el campo por una buena paga, nunca me dijeron que era la guerrilla, por lo tanto mi papá me dejó ir.

La vida en las filas es muy dura, jornadas muy largas de caminatas y cambio de lugares, peligro constante, mala alimentación y un trato muy fuerte e inhumano, porque muchas veces ponían en juego nuestra hombría, porque querían que fuéramos súper-humanos, si apenas éramos unos adolescentes la gran mayoría, donde nuestro cuerpo realmente es frágil todavía.

Todo el tiempo nos amenazaban de muerte si pretendíamos dejar las filas, y además la amenaza de atentar contra nuestros padres y hermanos, por lo tanto quedábamos inmovilizados para hacer algo, siempre con temor y zozobra, muy aburridos y desilusionados de la vida y además tener que hacer cosas malas en contra de los secuestrados o en los campos, quitando a las personas sus alimentos, violentando personas, a uno que lo educaron humildemente pero a respetar.

Gracias a Dios esto terminó y ahora quiero reanudar la vida con otras expectativas para hacer algo por la familia y por uno mismo, aunque sufro de insomnio, pesadillas y no he logrado superar del todo lo vivido, pero por lo menos abro los ojos y siento que estoy seguro.

Historia de Vida 4

1. Relate como fue su experiencia, en las filas de la guerrilla, cómo llegó allí, a qué edad.

Mi nombre es Yamile, tengo 18 años, mi vida ha sido marcada por la desgracia, mi padre fue asesinado por robarnos la tierra, mi madre desplazada con mis dos hermanitos menores y yo fui engañada, a la edad de 14 años, donde me dijeron que me daban trabajo en una finca grande para trabajar con unos muy buenos patrones, con la ilusión de salir de la pobreza con la que quedamos con mi madres y hermanos, pero después de dos días de viaje y como 6 horas de camino en la montaña, me encuentro con la dura realidad, con hombres uniformados de la guerrilla, con unas jornadas largas de entrenamiento militar, aguantando hambre y de todo porque allá la mujer es solamente mirada como un objeto para el sexo, para hacer el trabajo fuerte, para aprender milicia, y usted comprenderá que a que niña de 14 años, le puede gustar esto.

Yo estaba llena de ilusiones de poder trabajar y ganar algo, para ayudar a mi madre y todo fue un engaño, mi madre nunca volvió a saber de mí, porque no me dejaban vivíamos presionadas y atemorizadas todo el tiempo, escuchando palabrotas y vulgaridades de los comandantes y en general de todos.

A la edad de 16 años, quedé embarazada y me hicieron abortar, pero como quedé tan mal siempre sangraba por lo menos, me dejaron de fregar con eso, me dio anemia y vivía muy enferma, de lo cual no he podido recuperarme del todo y el problema de la ansiedad no se me ha quitado, a pesar que llevo ya casi un año por fuera de las filas.

Estoy tratando de recuperarme y alcanzar mi deseo de poder estudiar y de ayudar a mi madre que sufre mucho y que aguanta hambre con mis hermanos menores. Tengo el firme propósito de dejarme ayudar y aprovechar el estudio, curso 10 grado y quiero avanzar en mi proceso de adaptación al colegio y a la vida que perdí un día sin proponérmelo.

VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Análisis historias de vida

El proceso de reconstrucción de cada historia de vida, contiene un significado especial para el entrevistado: reconocer y reapropiarse de la vida misma, compenetrarse con su realidad, con una vivencia, y al mismo tiempo tomar cierta distancia con ella.

Objetivizarla con un alto componente de alegría y de dolor. "Relatar la vida, no es vaciar una sucesión de acontecimientos vividos. Sino hacer un esfuerzo para dar sentido al pasado, al presente y a lo que éste contiene como proyecto (Valdés. 1988:297)

Cuando se opta por la historia de vida como recurso de investigación, es fundamental contar con la voluntad del entrevistado, es necesario que la persona se encuentre interesada en reconocerse a través del relato, que esté en disposición para mirar su vida a distancia, trabajar sobre el recuerdo y formar una conciencia reflexiva (Valdés, 1989).

En estas historias de vida que generosamente estos jóvenes han querido compartir, se analizó que la constante, es la vulneración de sus derechos, que permiten conocer los horrores de la guerra que tuvieron que vivir, madurando a la fuerza y cambiando los momentos de su infancia, donde todo es juego por momentos de crueldad, de horror, de sufrimiento, de pesadillas, frustraciones.

A medida que estos jóvenes hacen sus narraciones van afianzando sus identidades, recuerdan sus orígenes, sus amigos, sus costumbres, afloran sus sentimientos, recuerdan su impotencia para obrar en los momentos que muchos de sus familiares eran masacrados, maltratados y ellos apenas unos niños que no comprendían la situación. Hoy estos jóvenes

también tienen sueños, retomaron muchos de ellos sus estudios, se reencontraron con sus seres queridos, regresaron nuevamente al lugar que algún día fue su hogar.

Estos jóvenes afirman, que cuando relataban cada situación vivida por fuerte que fuera se sentían más tranquilos y con más deseos de salir adelante, aprovechar la oportunidad que les daba la vida para reencontrarse y trabajar por un futuro mejor.

Ante esto, es importante la reflexión que el pueblo colombiano es una sociedad que quiere la reconciliación y la paz, pero cuantas veces se cierran las puertas al dialogo y a la creación de lazos humanos fundamentales, para la recomposición del tejido social.

Es fundamental conocer y estudiar las posibilidades de lograr la paz, porque en este contexto, solo se ha conocido la guerra, nuestros abuelos fueron hijos de la guerra, nuestros padres fueron hijos de la guerra y nosotros somos hijos de la guerra, de tal forma que es necesario buscar estrategias que permitan conocer los caminos que conducen a la verdadera paz, reforzar el propio tejido social y estimular las formas de apoyo mutuo en la población, debe ser una de las tareas fundamentales de la acción humanitaria.

La participación comunitaria orientada hacia la adquisición de poder de las propias personas y comunidades afectadas, debe ser vista como un indicador de la calidad de los programas y de la fiabilidad de la toma de decisiones (Gedalof, 1991).

En resumen, es fundamental en todo esto, ofrecer estrategias motivacionales, que permitan a estos jóvenes, poder elegir libremente lo que quieren hacer con sus vidas, en este sentido, es importante recordar el concepto de desarrollo, propuesto por el Programa de Naciones Unidas (PNUD, 2010), que en sus inicios lo definió como: *“el proceso de ampliación de las posibilidades de elegir de los individuos que tiene como objetivo*

expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social. “

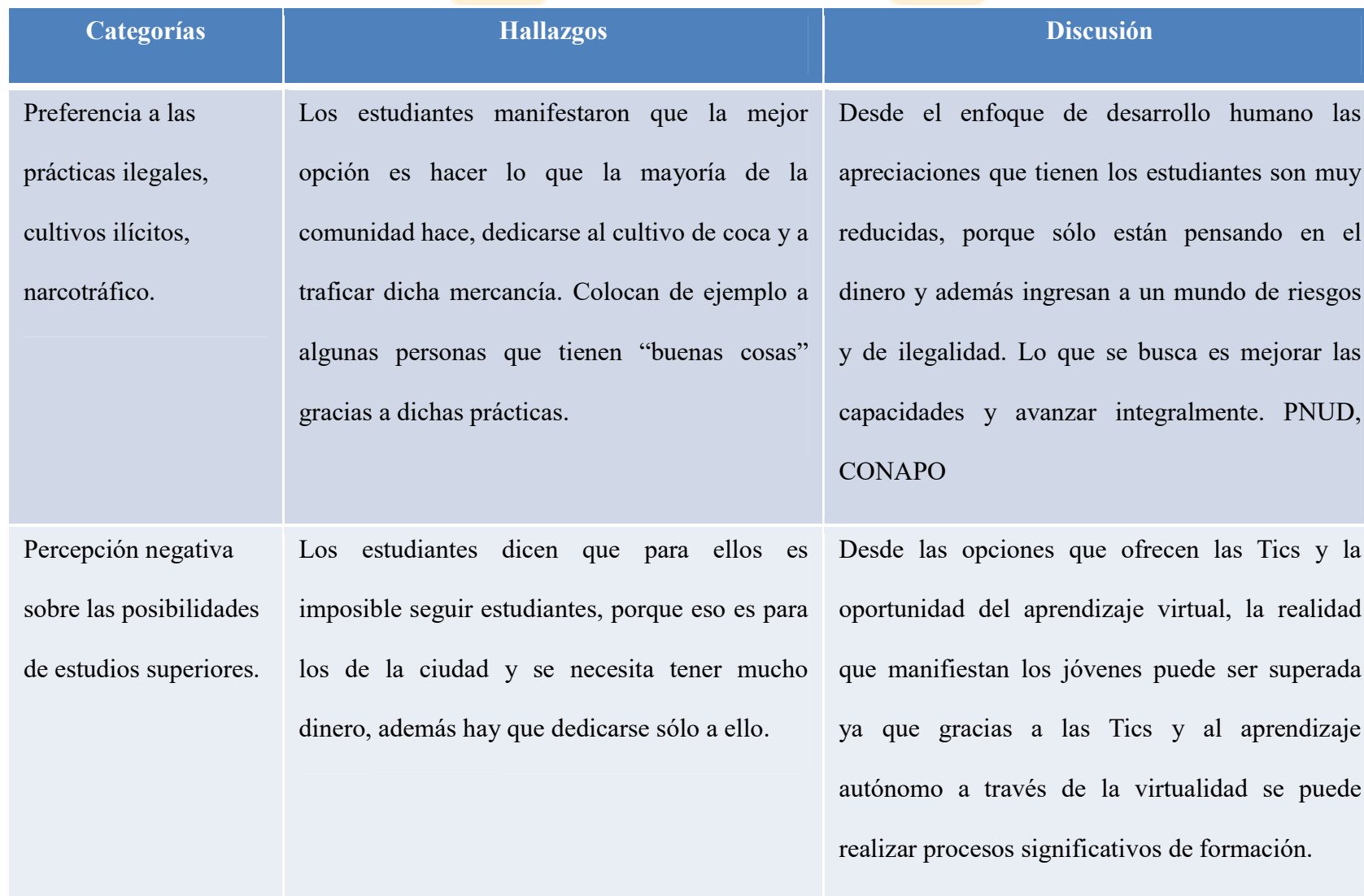
Así mismo, en este contexto, es relevante la pretensión de esta investigación, motivando y participando procesos resilientes, encaminados a fortalecer el desarrollo humano de los jóvenes objeto de esta investigación y a la vez, que puedan continuar con sus estudios de manera virtual, para que sea accesible a sus posibilidades, puedan trabajar, realizar su proyecto de vida en los social, familiar y económico.

En este sentido la definición de desarrollo humano del El Consejo Nacional de Población (Conapo, 2001), retoma el concepto de desarrollo humano, definiéndolo como un *“proceso continuo de ampliación de las capacidades y de las opciones de las personas para que puedan llevar a cabo el proyecto de vida que, por distintas razones, valoran.”*.

Se puede apreciar que este concepto respalda las pretensiones de esta investigación como es lograr que los jóvenes de la población en estudio, puedan reconstruir su tejido social, reanudar sus vidas, construir su proyecto de vida, para que en el futuro su desarrollo humano sea constante y sustentable, puedan progresar, servir a la sociedad, mejorar las condiciones de sus familias y de ellos mismos, de esta forma vislumbrar una Colombia mejor.

Tabla 1. Análisis y discusión de resultados

Categorías	Hallazgos	Discusión
Pobre valoración con respecto la formación académica	Los estudiantes manifestaron que la formación académica o el estudio en general no era una buena opción, porque no es muy fácil conseguir empleo. Además es muy “esclavizante” dedicarse sólo a estudiar.	Estas consideraciones irán en contravía con lo que el PNUD plantea, éste dice que el desarrollo humano consiste expandir una gama de posibilidades para una mejor vida. La educación es una de esas posibilidades. En el mismo sentido está el planteamiento de Conapo.
Poca claridad de los proyectos de vida y no superación del pasado.	Los estudiantes manifestaron que no tienen pensado sobre qué hacer en un futuro. Sienten que es muy difícil avanzar y superarse, además ellos han tenido que pasar por circunstancias muy duras y eso les ha dejado una cierta desesperanza.	Lo que se en el grupo es que no han logrado superar su pasado violento y sienten que no pueden hacerlo, ello explica la poca claridad de sus proyectos de vida. Pero esto no puede quedarse así porque cada uno puede superarse, es necesario hacer uso de la resiliencia como la capacidad para superarse, Infante (2005)



Categorías	Hallazgos	Discusión
Preferencia a las prácticas ilegales, cultivos ilícitos, narcotráfico.	Los estudiantes manifestaron que la mejor opción es hacer lo que la mayoría de la comunidad hace, dedicarse al cultivo de coca y a traficar dicha mercancía. Colocan de ejemplo a algunas personas que tienen “buenas cosas” gracias a dichas prácticas.	Desde el enfoque de desarrollo humano las apreciaciones que tienen los estudiantes son muy reducidas, porque sólo están pensando en el dinero y además ingresan a un mundo de riesgos y de ilegalidad. Lo que se busca es mejorar las capacidades y avanzar integralmente. PNUD, CONAPO
Percepción negativa sobre las posibilidades de estudios superiores.	Los estudiantes dicen que para ellos es imposible seguir estudiantes, porque eso es para los de la ciudad y se necesita tener mucho dinero, además hay que dedicarse sólo a ello.	Desde las opciones que ofrecen las Tics y la oportunidad del aprendizaje virtual, la realidad que manifiestan los jóvenes puede ser superada ya que gracias a las Tics y al aprendizaje autónomo a través de la virtualidad se puede realizar procesos significativos de formación.

CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación, se dio cumplimiento al objetivo general del mismo, como era “Promover el desarrollo humano de los jóvenes de grado 10º y 11º de la IE Agropecuaria a través de procesos de Resiliencia y motivación, para que continúen sus estudios técnicos o profesionales en los programas de formación virtual.

De tal forma que permitió desarrollar y promover reflexiones en la población, frente a su propia transformación, generando cambios de actitudes, respecto a su situación pasada, a través de la Resiliencia, como capacidad humana de sobreponerse ante la adversidad, o ante los problemas específicos de haber sido víctimas del conflicto armado, siendo necesario el empoderamiento de su nueva vida, nuevas oportunidades de trabajo de estudio, re-construyendo su proyecto de vida y desarrollando sus potencialidades, que le permitan mejorar su desarrollo humano y social.

En este sentido, es importante la consideración que todos los esfuerzos que se hagan en la actualidad, frente al momento histórico que vive Colombia, a causa del procesos de paz y el posconflicto, reinsertando a los actores del conflicto, son relevantes y requieren de compromiso del estado, pero a la vez un papel fundamental, lo pueden desarrollar las instituciones educativas, mejorando e implementando en sus programas educativos y PEI, una educación que propenda por la inclusión.

De igual forma, la investigación fue eficaz por la cooperación de la IE educativa Agropecuaria La Planada de Los Andes-Sotomayor Nariño, por su compromiso con el tema del pos-conflicto, queriendo fomentar en sus estudiantes una formación Ética y con Valores, enfrentado al hecho de atender población vulnerable por procesos de violencia

de grupos armados al margen de la ley, articulando en la visión el fortalecimiento de la Resiliencia en el campo educativo.

El proyecto de investigación, implementó actividades que permitieron proporcionar estrategias para promover el desarrollo humano de los jóvenes de grado 10º y 11º de la Institución Educativa Agropecuaria la Planada del municipio de los Andes –Sotomayor Nariño, fortaleciendo procesos de Resiliencia y motivando a la población en estudio, para que pueda continuar su formación técnica o profesional, para que puedan más adelante contribuir al desarrollo de la región.

Es relevante destacar que el proyecto de investigación, se articuló a la línea de Investigación ***“Educación y Desarrollo Humano”***, con el tema Procesos Pedagógicos para mejorar el Desarrollo Humano, a partir del Pos conflicto, fortaleciendo la Resiliencia en el campo educativo.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones van encaminadas principalmente a la IE, para que continúen sus proyectos de apoyo a los estudiantes desde la Resiliencia en el campo de la educación, porque esta ofrece herramientas teóricas y prácticas muy valiosas, que permiten afrontar de manera más eficaz las problemáticas de víctimas de la violencia, la exclusión, el desarraigo, desplazamiento, etc., lo cual contribuye definitivamente al desarrollo humano de la población.

Por otra parte, se propuso a la IE, que contemple la posibilidad de tramitar convenios con la Unad, para que los estudiantes del proyecto y en general su población estudiantil, puedan acceder a becas estudiantiles, ayudas, apoyo institucional, para de esta forma contribuir de una manera más efectiva y visible, con los procesos que ya se comenzaron de motivación en los estudiantes víctimas de la violencia a continuar con los estudios técnicos y profesionales.

De igual forma, es importante resaltar, que los acuerdos de paz son oportunidades históricas para que los países aborden y reorienten sus esfuerzos y políticas para resolver sus problemas. La mayoría de la población cree que en poco tiempo todos los problemas serán resueltos, pero no se entiende, que lo más importante es crear conciencia de la paz, lo cual es una responsabilidad de todos, no solo del gobierno y las instituciones.

El proyecto contribuye a hacer realidad el posconflicto, posibilitando a éstos jóvenes víctimas de la violencia, para que vivan lo que le corresponde, se profesionalicen y

alcancen sus sueños, de la mano de todos los que una u otra forma se consideran responsables de alcanzar la paz.

El motor de la Guerra es la exclusión, cuando se someten la calidad de la educación a las condiciones del mercado; cuando se diseñan currículos que refuerzan los estigmas o se narra la guerra desde la perspectiva heroica del victimario.

Podría pensarse que basta con desmontar las anteriores variables, para transformar las condiciones en las que la educación, que fue un impulso para la guerra, se convierta en un elemento que permita alcanzar la paz.

La educación debe convertirse en un medio por el cual se puedan superar inequidades históricas, que están en la base misma del conflicto. Priorizar una perspectiva diferencial, que permita responder a las necesidades de las comunidades y no esperar a que dichas comunidades se ajusten al modelo educativo diseñado desde Bogotá. (Charria, 2016).

REFERENCIAS

Eumed.net. (s.f.). *Eumed.net*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Gozain J. Las desgarradoras cifras de la violencia contra los niños . (21 de 04 de 2015). *Página web El Tiempo* . Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15602838>

McKernan, J. I.-a. (1999). Obtenido de <https://umcbetza.wordpress.com/2009/03/08/algunos-conceptos-de-investigacion-accion-segun-diferentes-autores/>

Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013): *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil. Recuperado noviembre 4 de 2014. <http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedayadelllibrople.pdf>

Charria A, A.(2016). *El papel de la educación en el posconflicto*.

Delval J. El Desarrollo Humano. Publicado en: <http://psicologia-del-desarrollo8.webnode.es/unidad-de-aprendizaje-1/el-estudio-del-desarrollo-humano-delval-j-/>

Gedalof E. (1991)” Refugee participation “In Refugee Children in Malawi: a study of the implementations of the UNHCR Guidelines on refugee Children (ed.D.Tolfree) Geneva. International Save de Children Alliance.

López C. Luis, Vélez G. R. (2003). PNUD México. Estudios sobre Desarrollo Humano.

Publicado en:

<http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32959932/1007.pdf/>

Lechner N. PNUD Chile. Desafíos de un Desarrollo Humano individualización y capital social. Publicado en:

http://www.achm.cl/file_admin/archivos_munitel/social/social31.pdf/

Oliva E. (2007) Pedagogía y Resiliencia

Martin de C. J.M, Saenz A., Tresser A. (2015). Aportaciones fel Paradigma fe

Resiliencia a La Acción Socioeducativa. Pedagogía Social. Universidad País Vasco.

Publicado en:

https://www.researchgate.net/profile/Israel_Saez/publication/304397922_Aportaciones_del_paradigma_de_resiliencia_a_la_accion_socioeducativa_El_caso_del_centro_de_menores_extranjeros_no_acompanados_Zabalotxe/links/5773ef2c08ae1b18a7de3c74.pdf

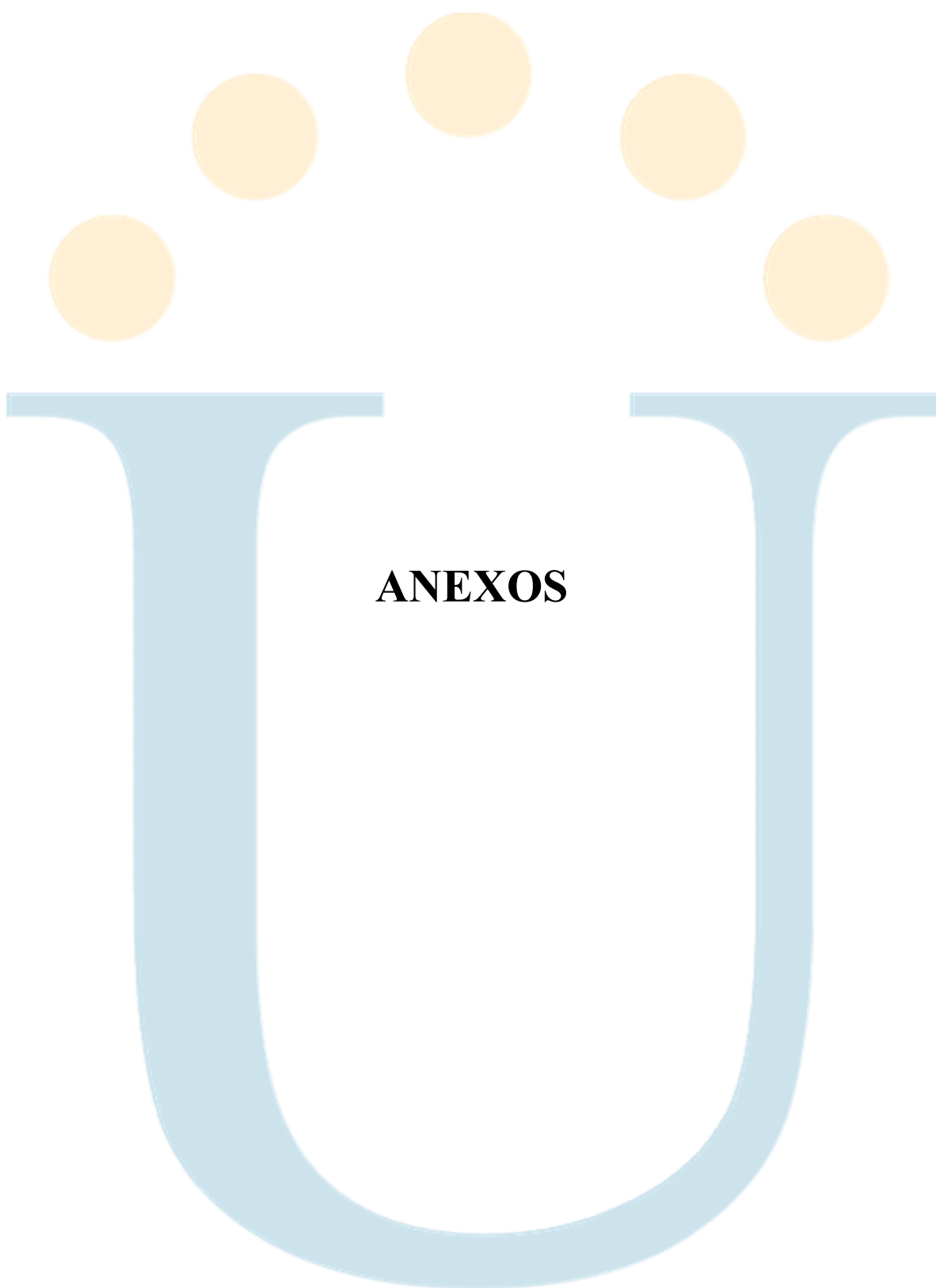
*Modulo trabajo de grado*2011BogotáUNAD

Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en educación superior. (Madrid, Narcea). 272 pp.

En Revista española de pedagogía año LXVIII, nº 247, septiembre-diciembre 2010, 567-588 Recuperado de: <http://revistadepedagogia.org/20101123435/resenas-bibliograficas/n%C2%BA-247septiembre-diciembre-2010/el-aprendizaje-autonomo-en-educacion-superior.html>

Valdés, T.: Venid benditas de mi padre. Santiago de Chile: Ed.Flacso, 1988.

Valdés, T.: Mujeres que sueñan. La Organización de pobladoras. Chile, 1973-1989



Evidencias – Fotografías





UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Encuesta

Objetivo: Conocer la posición de los estudiantes de la institución la Planada del municipio de los Andes – Sotomayor Nariño grado 10 y 11, frente al proceso de reinserción a la vida civil y la posibilidad de la formación técnica o profesional en la modalidad virtual.

I. Información Socio-económica

¿En qué rango de edad se encuentra usted? 13 a 15 Años ____ 16 a 18 Años ____ 17 a 20 años ____

Género al que pertenece: Masculino ____ Femenino ____ Otro ____

Cómo está conformado su núcleo familiar Papá ____ Mamá ____ Hermanos, cuántos ____ Otro ____

Usted y su familia viven en: Zona rural ____ Zona urbana ____

II. Cuestionario

1° Ha recibido apoyo psicosocial y orientación para su reincorporación a la vida civil

Gubernamental ____ ICBF ____ Otra Institución, cuál ____

2° Cuáles son sus aspiraciones.

Volver al campo ____ Estudiar ____ Trabajar ____ Conformar una familia ____

3° ¿La IE Agropecuaria la planada del municipio de Los Andes-Sotomayor Nariño, ha contribuido en su inserción a la vida social, educativa e integral?

De forma parcial ____ Totalmente ____ No ha contribuido ____

4° ¿Lo motiva a usted para avanzar en su proceso de reinserción a la sociedad civil?

Ayudar a su familia ____ Recibir formación profesional o técnica ____ Servir a la sociedad ____

5° ¿Cómo estudiante que está terminando su bachillerato han contemplado la posibilidad de continuar sus estudios técnicos o profesionales? Sí ____ No ____

6° ¿Tienen conocimiento sobre la educación virtual y todas sus ventajas? Sí ____ No ____

7° ¿La institución le ha brindado la posibilidad de familiarizarse con las nuevas tecnologías?

Sí ____ No ____

8° ¿Ha contemplado la posibilidad de continuar sus estudios técnicos o profesionales aplicando las nuevas tecnologías? Sí ____ No ____

9° ¿Qué impedimentos tiene para pensar en la formación técnica o profesional?

Las distancias ____ La falta de recursos ____ No recibir ningún tipo de apoyo ____

10° Ante la posibilidad de recibir apoyo social y económico, contempla usted la posibilidad de continuar con sus estudios a través de la formación autónoma o virtual. Sí ____ No ____

Gracias

Estudiantes Especialización UNAD - Línea de Investigación Desarrollo Humano



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UNAS

PROYECTOS DE GRADO ESPECIALIZACION

Consentimiento Informado

El objetivo de este formato es hacerlo conocedor de su valiosa participación en el desarrollo de este proceso práctico, así como su finalidad de investigación y su función dentro de la misma.

Tanto su decisión como participación son de acción completamente voluntarias y por tanto los datos obtenidos merecen la confidencialidad de los mismos. Solo los Docentes, Red de Tutores y Psicólogos en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio; el cual se llevará a cabo con propósitos de nutrir fines de investigación académicos.

Es usted merecedor de recibir orientación antes, durante y después del ejercicio.

Agradecemos toda su disposición y colaboración.

Yo **JOAQUIN BURGOS PANTOJA** identificado con número de tarjeta de cédula de ciudadanía 1.085.329.410 de Pasto (Nariño), manifiesto que deseo participar en esta actividad de manera libre y voluntaria. De la misma manera manifiesto que he recibido toda la información de acuerdo a la actividad a desarrollar, sus objetivos de investigación y la función que desempeñare dentro de la misma.

A handwritten signature in black ink, reading 'Joaquin Burgos P.', written over a horizontal line.

Firma del participante

A handwritten signature in black ink, reading 'Alvaro Salas Rojas', written over a horizontal line.

Firma Estudiante de la UNAD



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UNAS
PROYECTOS DE GRADO ESPECIALIZACION

Consentimiento Informado

El objetivo de este formato es hacerlo conocedor de su valiosa participación en el desarrollo de este proceso práctico, así como su finalidad de investigación y su función dentro de la misma.

Tanto su decisión como participación son de acción completamente voluntarias y por tanto los datos obtenidos merecen la confidencialidad de los mismos. Solo los Docentes, Red de Tutores y Psicólogos en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio; el cual se llevara a cabo con propósitos de nutrir fines de investigación académicos.

Es usted merecedor de recibir orientación antes, durante y después del ejercicio.

Agradecemos toda su disposición y colaboración.

Yo **YAMILE SOLARTE MUÑOZ** identificada con número de tarjeta de cédula de ciudadanía 59.840.328 de Pasto (Nariño), manifiesto que deseo participar en esta actividad de manera libre y voluntaria. De la misma manera manifiesto que he recibido toda la información de acuerdo a la actividad a desarrollar, sus objetivos de investigación y la función que desempeñare dentro de la misma.

Yamile Solarte Muñoz

Firma del participante

Arbida Palata Rojas

Firma Estudiante de la UNAD



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UNAS

PROYECTOS DE GRADO ESPECIALIZACION

Consentimiento Informado

El objetivo de este formato es hacerlo conocedor de su valiosa participación en el desarrollo de este proceso practico, así como su finalidad de investigación y su función dentro de la misma.

Tanto su decisión como participación son de acción completamente voluntarias y por tanto los datos obtenidos merecen la confidencialidad de los mismos. Solo los Docentes, Red de Tutores y Psicólogos en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio; el cual se llevara a cabo con propósitos de nutrir fines de investigación académicos.

Es usted merecedor de recibir orientación antes, durante y después del ejercicio.

Agradecemos toda su disposición y colaboración.

Yo Belén Calvache identificada con tarjeta de identidad número 97012008590 manifiesto que deseo participar en esta actividad de manera libre y voluntaria. De la misma manera manifiesto que he recibido toda la información de acuerdo a la actividad a desarrollar, sus objetivos de investigación y la función que desempeñare dentro de la misma.

Firma del participante/Firma Estudiante de la UNAD

Alumna Institución la Planada



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UNAS

PROYECTOS DE GRADO ESPECIALIZACION

Consentimiento Informado

El objetivo de este formato es hacerlo conocedor de su valiosa participación en el desarrollo de este proceso practico, así como su finalidad de investigación y su función dentro de la misma.

Tanto su decisión como participación son de acción completamente voluntarias y por tanto los datos obtenidos merecen la confidencialidad de los mismos. Solo los Docentes, Red de Tutores y Psicólogos en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio; el cual se llevara a cabo con propósitos de nutrir fines de investigación académicos.

Es usted merecedor de recibir orientación antes, durante y después del ejercicio.

Agradecemos toda su disposición y colaboración.

Yo Lorenzo Ibarra, identificada tarjeta de identidad número 94062212680 manifiesto que deseo participar en esta actividad de manera libre y voluntaria. De la misma manera manifiesto que he recibido toda la información de acuerdo a la actividad a desarrollar, sus objetivos de investigación y la función que desempeñare dentro de la misma.

Firma del participanteFirma Estudiante de la UNAD

Alumno Institución la Planada